**Утверждаю:**

**Заведующий МКДОУ**

**«ЦРР- д/с №5 «Теремок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бунтури Н. А.**

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**РАБОТЫ**

**на 2021– 2022 учебный год**

**на логопедическом пункте**

**МКДОУ « ЦРР- д/с №5 «Теремок»**

**учителя - логопеда Юсовой Н. В.**

**Задачи ДОУ:**

* Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для

физического развития; Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через реализацию педагогических проектов и ЗОЖ.

* Создание условий для внедрения ФГОС, через эффективную систему

методической помощи по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы.

* Обогащение социального опыта ребенка: воспитание уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, через реализацию проектного метода обучения.

* Развитие коммуникативных способностей детей, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей.

* Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и

укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**Концепция деятельности  учителя - логопеда**

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли и желания,  договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя –логопеда.

**Цель** **логопедической работы**. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

**Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопункт.
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Коррекционная работа проводится по программе Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

**Направления деятельности:**

**Мониторинговое (диагностическое)*****–*** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее**– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое**– создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Система работы учителя-логопеда**

**1. Диагностический блок**

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).

1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

**2. Организационный блок**

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с  целью комплектования коррекционных занятий для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

**3. Блок анализа и планирования**

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение  документации.

**4. Коррекционно****– развивающая работа**

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом -психологом по стимулированию психолог. базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

**5. Блок****профилактической и консультативной работы**

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

**6. Методическое обеспечение**

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.5. Участие в педсоветах.

**7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

**8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2.  Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической**

**работы учителя-логопеда строится по следующим блокам:**

Документальный блок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Формы работы** |
| 1. | Оформление документации.  Разработка планов:  -годовой план организации коррекционно-педагогической работы  -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы  -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год | До 17 сентября | Тетради, компьютер  Годовой  Перспективный  Индивидуальный план |
| 2. | Перспективный план работы  взаимодействия с родителями | До 17 сентября | План |
| 3. | Перспективный план работы взаимодействия с педагогами ДОУ | До 17 сентября | План |
| 4. | График работы учителя-логопеда | 1-17сентября | График |
| 5. | Подготовка речевых карт | 1-17 сентября | Речевые карты |
| 6. | Журнал посещения детьми логопедического пункта | В течение года | Журнал |
| 7. | Журнал обследования речи детей | В течение года | Журнал |
| 8. | Список детей, зачисленных для занятий на логопедическом пункте | 17сентября | Списки |
| 9. | Расписание занятий по подгруппам и индивидуально | 17сентября | Расписание |
| 10. | Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями | В течение года | Тетради |
| 11. | Отчёт учителя-логопеда за учебный год | Май | Отчёт |

Организационный блок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Формы работы |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году  Систематизировать материал  Обновить и дополнить картотеку дидактических и коррекционных игр, упражнений. | Август | Работа с документацией |
| 2. | Обследование речи детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь  Май | Материал для обследования |
| 3. | Зачисление детей, выявленных для занятий на логопедическом пункте | Начало сентября | Списки |
| 4. | Комплектование подгрупп по проявлению нарушений | Сентябрь | Списки по подгруппам |

Диагностический блок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Формы работы |
| 1. | Подробное обследование детей, отобранных для зачисления на логопедический пункт. | 1-16 сентябрь | Списки детей старших и подготовительных групп. Альбом для логопеда Володина  Материал для обследования. |
| 2. | Распределение детей на подгруппы. | 16-19 сентябрь | Списки детей по подгруппам |
| 3. | Диагностика и обследование:  -грамматического строя речи;  -словаря;  -звукопроизношения;  -состояния связной речи;  -артикуляционного аппарата;  -фонематического слуха;  -мыслительных операций. | 1-16 сентябрь | Диагностические материалы, тесты-упражнения  Альбом для логопеда О. Б. Володина  Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. |
| 4. | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ | В течение года | Диагностические материалы |
| 5. | Участие в ПМПк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями | 6-9 сентября | Индивидуальные карты развития ребёнка |

Коррекционно-развивающий блок для детей, посещающих

логопедический пункт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Формы работы |
| 1. | Коррекционно-развивающая работа с детьми.  Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность | В течение года | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.  В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по преодолению звукопроизношения»  И.Лопухина «Речь-ритм-движение»  И.Лопухина «Упражнения для развития речи»  А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова  «Логопедическая энциклопедия дошкольника» |

Коррекционно-развивающие занятия с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Формы работы |
| 1. | Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:  *Индивидуальные занятия*  1. Подготовительный этап:  -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы. | 2-я половина сентября, октябрь.  В течение  года. | Дидактический материал, картинки, пособия. |
| 2. | 2. Этап произносительных умений и навыков:  - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация);  - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков). | Ноябрь и в течение всего года | Картинки, наглядные пособия, схемы. |
| 3. | 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:  -формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения;  - подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи. | Октябрь – ноябрь.  В течение всего года. | Конспекты, дидактический материал, речевые игры, пособия. |

Блок профилактической и консультативной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сроки | Формы работы |
| 1. | 1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами.   Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:  Индивидуальные беседы с родителями.  Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда. | В течение года | Беседа |
| 2. | Приглашение родителей на индивидуальные занятия (онлайн или видео-запись части занятия).  Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.  Ознакомить родителей с задачами текущего периода, методами и приёмами работы с детьми. | 1 раз в месяц | Индивидуальное занятие. |
| 3. | Страничка на сайте ДОУ: «Советы логопеда».  Цель: повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей. | В течение года | Сайт организации |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». | В течение года | Индивидуальные консультации по телефону. |

Перспективный план работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Формы и методы работы | Цель проведения |
| В режиме видио-связи с родителями старших и подгот.гр. | Сентяб | Беседы, консультации, ответы на вопросы. | Дать сведения о речевых нарушениях детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда |
|  | май | Открытые инд.занятия, домашнее задание, рекомендации. | Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов. |
| Логопедические консультации для родителей | (внепла-новые по запросу родит.) | «Для чего в ДОУ существует логопункт?» | Рассказать родителям о необходимости обучения детей на логопункте.  Раскрыть в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий. |
| Инд. работа  индивид. консультации для родителей | по мере обращения |  | Знакомить родителей с информацией по продвижению ребёнка с приёмами коррекции речевого развития. |
| Наглядная агитация для родителей:  Оформление стенда «Логопед советует»  Рабочие тетради  Консультации в ДОУ для родителей и сотрудников | 1 раз в месяц  после занятий  в течение года | Обновить баннер «Уроки логопеда» | 1.Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, приёмами автоматизации звуков в игровых ситуациях.  2.Познакомить родителей с информацией по продвижению ребёнка по разделам программы, закрепление полученных навыков в домашних условиях.  3.Дать сведения о речевых нарушениях у детей.  4.Привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; дать рекомендации родителям по организации условий дома в летний период.  1. «Почему ребёнок плохо говорит?»  2. «Помогите ребёнку заговорить!  3. «Развиваем речь летом!» |

Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Мероприятия | Цели |
| 1. | сентябрь | Индивидуальные консультации  «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ» | Ознакомить с результатами диагностики, уточнить анамнестические сведения.  Участие в проведение родительских собраний (если позволит эпидобстановка).  Оказать помощь в реабилитации ребенка. |
| 2. | октябрь | Индивидуальные консультации  «Советы логопеда для мам «неговорящих» детей» | Практические советы, как разговорить малыша. Педагогическая помощь родителям для совместного коррекционного воздействия. |
| 3. | ноябрь | Индивидуальные консультации  «Что делать, если ребенок переставляет слоги в словах или путает звуки» | Познакомить с комплексом мер, оказывающих положительный эффект при обучении детей с дефектами речи. |
| 4. | декабрь | Индивидуальные консультации  «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» | Познакомить родителей с успехами ребёнка, рассказать о достигнутых результатах каждого ребёнка индивидуально |
| 5. | январь | Индивидуальные консультации «Речевая слуховая агнозия у детей: как исправить» | Познакомить с играми, которые помогают развить внимание на звуки родной речи  (Упражнения на развитие слуховой памяти) |
| 6. | февраль | Индивидуальные консультации  «Игры по развитию словаря» | Обогатить словарь ребёнка – закрепление, уточнение, активизация словаря,  через ознакомление с окружающим (рассматривание картин, дидактические игры, загадки) Формирование грамматической стороны речи, чтобы не было грамматических ошибок, учить грамотно говорить. |
| 7. | март | Индивидуальные консультации  «Осуществление контроля за качеством детской речи» | Следить за поставленными звуками  Добиваться правильного произношения |
| 8. | апрель | Индивидуальные консультации  «О готовности детей к школе» | Познакомить родителей с речевой готовностью к школе. |
| 9. | май | Индивидуальные консультации  «Рекомендации родителям на летний период» | Следить за поставленными звуками  Добиваться правильного произношения  Исправлять неверно произнесённые ребёнком слова |

Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Мероприятия | Цели |
| 1. | сентябрь | Индивидуальные консультации | Доведение до сведения воспитателей о результатах логопедического обследования  Участие в ПМПк  Консультативно-методическая работа (по запросам) в течение года. |
| 2. | ноябрь | Консультация для педагогов ДОУ «Коррекционно-развивающая программа для обучения рассказу по сюжетным картинкам детей старшего дошкольного возраста с ФФНР» | Выступление на педагогическом совете. |
| 4. | январь | Игротерапия для детей с ОВЗ.  Использование песочной терапии. | Взаимодействие с воспитателями. |
| 6. | март | Занятие по развитию речи (восприятие художественной литературы) для детей 5-6 лет. | Открытое занятие для педагогов ДОУ. |
| 7. | май | «Восемь принципов занятий с особыми детьми» | Мастер-класс для воспитателей. |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Юсова